

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Formarse una imagen personal ajustada y positiva. 	1.- Se identifica como niño o niña.
	2.- Sabe cómo se llama.
	3.- Se representa a través del dibujo.
<ul style="list-style-type: none"> Nombrar y reconocer distintas partes del cuerpo. 	4.- Identifica las partes principales del esquema corporal.
	5.- Diferencia posturas corporales
	6.- Discrimina las prendas que deben ponerse en las diferentes partes del cuerpo.
<ul style="list-style-type: none"> Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas. 	7.- Muestra interés por los juegos que se proponen en el aula.
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los órganos de los sentidos y sus principales funciones. 	8.- Discrimina la información que se percibe por cada uno de los sentidos.
	9.- Reconoce los órganos de los sentidos.
<ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar los propios sentimientos, necesidades y preferencias. 	10.- Reconoce su propio estado de ánimo.
	11.- Reconoce en los otros distintos tipos de sentimientos.
	12.- Expresa sus sentimientos y vivencias verbal y corporalmente.
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir hábitos relacionados con la higiene, la salud y el cuidado de los espacios del entorno. 	13.- Reconoce los hábitos de salud y de higiene y los momentos en los que se llevan a cabo
	14.- Discrimina los objetos que necesita para su higiene.
	15.- Respeta las normas establecidas en su entorno cercano.
	16.- Reconoce qué alimentos son más saludables en una dieta equilibrada.
<ul style="list-style-type: none"> Resolver con autonomía adecuada a su edad algunas actividades de la vida cotidiana. 	17.- Acaba las tareas en el tiempo acordado.
	18.- Recoge los materiales después de realizar sus trabajos.
	19.- Es autónomo en su trabajo diario.
	20.- Recoge y cuida los materiales del aula
	21.- Es autónomo en el uso del cuarto de baño
	22.- Cumple las indicaciones en las salidas escolares.

Conocimiento del entorno	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los cambios que se producen en el entorno por fenómenos del medio y las estaciones y que afectan a la vida de las personas. 	1.- Observa y explica cuáles son las características de las diferentes estaciones en su entorno.
	2.- Identifica la ropa que tiene que llevar según el tiempo que hace.
<ul style="list-style-type: none"> Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. 	3.- Reconoce a los miembros de su familia y a su maestro o maestra.
	4.- Identifica los espacios más importantes de su aula y de su casa.
	5.- Reconoce a las personas que trabajan en el colegio.
	6.- Conoce al médico y la función que desempeña.
<ul style="list-style-type: none"> Conocer los servicios que ofrece el entorno donde se vive y su papel en la sociedad. 	7.- Identifica un museo y la función que desempeña.
	8.- Reconoce algunas tiendas y los servicios públicos que ofrece la comunidad.
	9.- Identifica diferentes medios de transporte.
	10.- Valora el trabajo que llevan a cabo las personas.
<ul style="list-style-type: none"> Identificar y nombrar algunos de los componentes del medio natural, estableciendo relaciones sencillas de interdependencia. 	11.- Reconoce y describe algunas características de las plantas de su entorno.
	12.- Conoce algunos animales de granja y expresa sus características más importantes.
	13.- Reconoce alimentos de origen animal y vegetal.
	14.- Valora la importancia de los animales y las plantas para la vida de las personas.
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer algunas señas de identidad cultural del entorno y comprender algunas señas y elementos que identifican a otras culturas presente en el medio. 	15.- Conoce y participa en celebraciones y fiestas tradicionales de la propia cultura y de otras.
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los atributos y cualidades de elementos para establecer relaciones de agrupamientos, orden y clasificación. 	16.- Discrimina e identifica diferentes colores.
	17.- Descubre el criterio de formación de una serie y la continúa.
	18.- Establece si un elemento es grande o pequeño, alto o bajo a través de la comparación.
	19.- Reconoce la altura de personas y objetos por comparación.
	20.- Clasifica objetos del entorno según forma, color y tamaño.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar el conteo como estrategia de estimación. 	21.- Escribe los números 1, 2 y 3, y los asocia a la cantidad correspondiente.
	22.- Establece si un conjunto tiene muchos o pocos elementos.
<ul style="list-style-type: none"> Identificar formas geométricas en objetos del entorno. 	23.- Reconoce y dibuja la forma triangular, circular y cuadrada en distintos elementos.
<ul style="list-style-type: none"> Manejar nociones básicas de tiempo. 	24.- Coloca de forma adecuada distintas imágenes para ordenar una secuencia de tres escenas.
	25.- Aplica los conceptos antes/después en su actividad diaria.
<ul style="list-style-type: none"> Situarse a sí mismo y objetos en el espacio. 	26.- Reconoce si un elemento está encima/debajo.
	27.- Actúa sobre un objeto y verbaliza si está delante o detrás.
	28.- Reconoce si un elemento está a un lado o al otro

Lenguajes: comunicación y representación	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar de forma progresiva un léxico variado con buena pronunciación y con creciente precisión en oraciones. 	1.- Emplea el nuevo vocabulario en situaciones de comunicación.
	2.- Muestra interés por conocer nuevas palabras y emplearlas en su expresión oral.
<ul style="list-style-type: none"> Emplear las normas que rigen el intercambio lingüístico. 	3.- Respeta el turno de palabra en las conversaciones colectivas.
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica. 	4.- Lee pictogramas.
	5.- Conoce la función de carteles y rótulos en su entorno.
	6.- Reconoce algunas palabras escritas.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar el lenguaje escrito con una finalidad real, teniendo en cuenta las convenciones del sistema de la lengua escrita. 	7.- Reconoce su nombre.
	8.- Discrimina las vocales.
	9.- Realiza con precisión los trazos previos para escribir.
<ul style="list-style-type: none"> Escuchar y comprender distintos géneros textuales tanto tradicionales como contemporáneos. 	10.- Relata historias empleando palabras propias.
	11.- Memoriza pequeños poemas, refranes y adivinanzas.
	12.- Escucha con atención cuando se leen cuentos.
	13.- Reconoce el argumento de cuentos conocidos.
<ul style="list-style-type: none"> Iniciarse en las nuevas tecnologías. 	14.- Participa en las actividades interactivas.
<ul style="list-style-type: none"> Interpretar y valorar obras plásticas del entorno. 	15.- Describe una obra de arte.
	16.- Interpreta una obra de arte para realizar un trabajo plástico personal.
<ul style="list-style-type: none"> Realizar obras plásticas personales empleando distintos materiales y técnicas. 	17.- Aplica las técnicas de rasgado, pegado, picado, estampado, coloreado y modelado.
<ul style="list-style-type: none"> Explorar las posibilidades sonoras de la voz, el propio cuerpo, de objetos y de instrumentos musicales. 	18.- Discrimina el sonido producido por algunos instrumentos musicales.
	19.- Reconoce diferentes voces.
	20.- Distingue sonidos flojos-fuertes.
	21.- Reconoce los sonidos que puede realizar con distintas partes de su cuerpo.
<ul style="list-style-type: none"> Explorar las posibilidades expresivas del cuerpo. 	22.- Dramatiza ritmos y sonidos.
	23.- Reconoce el baile como medio de expresión.
	24.- Participa de forma activa en pequeñas dramatizaciones.