

CAPÍTULO I  
 CONTEXTO DEL CENTRO

CÓMO ES NUESTRO CENTRO

Este Centro está situado en la zona sur de Granada capital, dentro del barrio del Zaidín-Vergeles y su dirección es: Camino de Abencerrajes nº 52. Colinda al Norte con la calle Torre Pedro de Morales, al Sur con el C.E.I.P. Abencerrajes, al Este una calle peatonal y al Oeste la calle Torre Quebrada.

Ocupa una parcela de aproximadamente 2.700 m<sup>2</sup>, en la que el edificio está situado en la parte central con unos 450 m<sup>2</sup> de planta aproximadamente.

Sus dependencias se encuentran distribuidas en tres plantas y el resto se encuentra repartido entre un amplio patio de recreo con porche, en el que se diferencia, separados por una verja el de los alumnos/as de infantil del utilizado por los de Primaria, zonas de jardines y huerto escolar.

A la planta baja se accede a través de la puerta principal al recinto o por la puerta de la Calle peatonal y cuenta con un Comedor (utilizado también como Aula Matinal y Sala de Usos Múltiples), tres servicios, sala de calderas, una dependencia destinada a administración y/o conserjería, un pequeño trastero para el material de Educación Física y la sede de la Asociación de Madres y Padres "El caballito", que comunican con el exterior, y por último un pequeño cuarto de contadores y el acceso de la escalera.

El acceso a la primera planta se efectúa por la única escalera y en ella se encuentran otras cuatro aulas, una de ellas es el aula de Psicomotricidad, secretaría y dirección, servicios para profesores/as y dos para niños/as, así como un aula de dimensiones más reducidas destinada a Biblioteca y Sala de Informática.

En la segunda planta, se encuentran otras cuatro aulas, despacho utilizado como aula de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Sala de Profesores, servicios para profesores/as y dos para los alumnos/as.

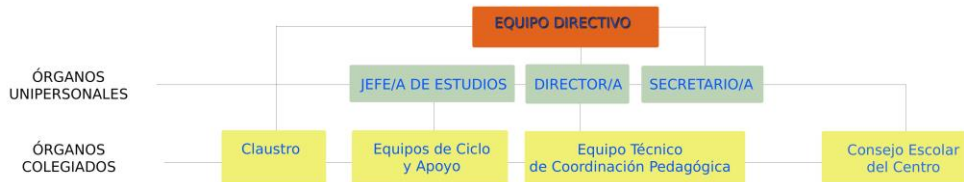
La distribución de aulas es la siguiente:

PLANTA BAJA	PRIMERA PLANTA	SEGUNDA PLANTA
Infantil de 3 años	Infantil de 5 años	3º
Infantil de 4 años	1º	4º
	2º	5º
		6º
		Pedagogía Terapéutica
		Audición y Lenguaje

### ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CENTRO

La estructura organizativa de nuestro Centro, es fundamental para llevar a cabo una buena gestión.

El organigrama del mismo es el siguiente:



Las funciones de cada uno de los Órganos de Gobierno Unipersonales, Colegiados y de Coordinación Docente quedan reflejados en la normativa que lo desarrolla (Decreto 328/2010 de 13 de julio). **Del mismo modo aparecen recogidas en el Reglamento de Organización y Funcionamiento del nuestro Centro.**

### HORARIO DEL CENTRO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 7:30 a 9:00	Aula Matinal	Aula Matinal	Aula Matinal	Aula Matinal	Aula Matinal
De 9:00 a 14:00	Horario Lectivo	Horario Lectivo	Horario Lectivo	Horario Lectivo	Horario Lectivo
De 14:00 a 16:00	Comedor	Comedor	Comedor	Comedor	Comedor
De 16:00 a 18:00	Actividades Extraescolares	Actividades Extraescolares	Actividades Extraescolares	Actividades Extraescolares	

### PLANTILLA DEL PROFESORADO Y DEL PERSONAL NO DOCENTE

La plantilla del C.E.I.P. "Alcazaba" está compuesta por 16 maestros/as, de los que un alto porcentaje (más del 85%) son definitivos en el Centro.

La plantilla orgánica actual está compuesta por:

18009808-C.E.I.P. Alcazaba	
Puesto	Plantilla
00597031-EDUCACIÓN INFANTIL	3
00597032-LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS (PRIMARIA)	1
00597034-EDUCACIÓN FÍSICA (PRIMARIA)	1
00597035-MÚSICA (PRIMARIA)	1
00597036-PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	1
00597038-EDUCACIÓN PRIMARIA	3
11597038-EDUCACIÓN PRIMARIA - BILINGÜE INGLÉS	2

La plantilla de funcionamiento cuenta además con dos maestros/as de educación primaria más, uno/a de audición y lenguaje y con una maestra de Religión Moral y Católica.

El Centro, es atendido por el E. O. E. de la zona que cuenta con los siguientes profesionales. Un día por semana el Orientador/a y una Médico que acude al Centro con cierta periodicidad y cada vez que se requiere.

El profesorado cumple un horario de 30 horas semanales: 25 de docencia directa, incluidas 2,30 de recreos, 3 dedicadas a reuniones de órganos colegiados y sesiones de evaluación y otras dos horas semanales no regulares, para la elaboración de informes, memorias y preparación de material educativo.

Dentro del apartado referente al Personal no docente, contamos con dos empleadas, una Conserje contratada por el Ayuntamiento que tiene su jornada establecida de 12 a 14 horas de lunes a viernes, y una monitora de dirección dependiente de la Consejería de Educación, cuya jornada está establecida de 9 a 11 horas, de lunes a jueves.

## EL ALUMNADO

La organización y funcionamiento del Centro se articula con el alumnado como elemento central del proceso educativo en el que cobran sentido las diferentes actuaciones / decisiones de la Comunidad Educativa en busca de una formación integral del mismo.

La ratio en nuestro Centro es alta, esto nos permite considerar que tiene una gran consideración dentro de la Zona y redundante en la satisfacción por parte del profesorado, lo que nos lleva a realizar nuestra labor educativa con ilusión.

La integración del alumnado extranjero en el Centro es total y no presenta ningún tipo de problemas.

Los resultados obtenidos por nuestro alumnado en las Evaluaciones realizadas en cursos pasados, sugieren que se ha conseguido un desarrollo bastante aceptable de las competencias en Comunicación Lingüística y Matemáticas.

Nuestros objetivos harán especial hincapié en la consecución de dichas competencias encaminadas a que nuestro alumnado obtenga un mayor rendimiento, y para ello adaptaremos el currículum a sus necesidades.

Pretendemos ofrecer una educación integral, que contemple la enseñanza en el disfrute del ocio y el tiempo libre, y se potenciará la participación del alumnado en las actividades complementarias y extraescolares.

El Centro actualmente cuenta con 11 unidades: 3 unidades de Infantil, 6 de Primaria, una de Pedagogía Terapéutica y una de Audición y Lenguaje no consolidada. El total de alumnos matriculados durante este curso es de 225 alumnos y alumnas aproximadamente.

El curso 2014/2015 fue el primero en que tuvimos línea completa y la distribución del alumnado por sexo y por nacionalidad fue la siguiente:

Curso	Sexo	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total	
Tres Años	Niños	12									12	
	Niñas	13									13	
Cuatro Años	Niños		15								15	
	Niñas		10								10	
Cinco Años	Niños			14	1						15	
	Niñas			10							10	
1º de Educ. Prima.	Niños				7						7	
	Niñas				18						18	
2º de Educ. Prima.	Niños					9	1				10	
	Niñas					16					16	
3º de Educ. Prima.	Niños						12				12	
	Niñas						13				13	
4º de Educ. Prima.	Niños							13			13	
	Niñas							12			12	
5º de Educ. Prima.	Niños								11	1	12	
	Niñas								13		13	
6º de Educ. Prima.	Niños									17	17	
	Niñas									9	9	
Totales			25	25	24	26	25	26	25	24	27	227

Concurren alumnos/as de distintas procedencias, en cuanto al origen de sus progenitores, aunque en un porcentaje muy bajo y actualmente todos estos alumnos/as tienen nacionalidad española.

Los motivos por los que el alumnado viene a este Centro son fundamentalmente: la proximidad a su vivienda, el horario, los servicios prestados por el Plan de Apoyo a la Familia y ateniéndonos a lo manifestado de forma informal por gran número de padres/madres, también les inclina a decidirse por este Centro su sistema educativo.

### CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS

Nuestros alumnos/as pertenecen a familias de un nivel socio económico medio-alto. El nivel cultural de los padres es en la mayoría de los casos, de unos estudios básicos con algunos títulos medios y superiores. Profesionalmente más del 50% de los padres son trabajadores cualificados.

En el 97% de los casos en el hogar conviven sólo los padres con los hijos, siendo alrededor del 80% familias con dos hijos y sobre un 70% las madres que trabajan fuera de casa.

La implicación de las familias con el Centro Escolar es muy positiva y la preocupación por la educación de sus hijos/as les lleva a colaborar con el profesorado en la tarea educativa, respondiendo favorablemente siempre que se les requiere.

**SITUACIÓN DE LA CONVIVENCIA:  
TIPO Y NÚMERO DE CONFLICTOS, CAUSAS, SECTORES MÁS IMPLICADOS.**

El clima de convivencia en el centro es bueno y el sistema de relaciones, tanto dentro de los diferentes sectores de la Comunidad Educativa (profesores, padres/ madres, y demás personal no docente) es correcto y respetuoso.

El enfoque de la convivencia en el Centro tiene una visión constructiva y positiva, por lo que las actuaciones van encaminadas al desarrollo de comportamientos adecuados para convivir mejor y resolver los pequeños conflictos, a través de la participación, buenos cauces de comunicación y la prevención de problemas de conducta.

No se observan serios problemas. Aparecen algunos conflictos esporádicos, que se resuelven fundamentalmente con el diálogo y con alguna medida disciplinaria de carácter menor.

Las causas de los "conflictos" son pequeñas discusiones entre los niños/as, puesto que aún no tenemos alumnos de cursos superiores que puedan presentar conflictos de mayor transcendencia.

Todos los sectores: padres/madres, profesorado, personal no docente, instituciones... están implicados en que la convivencia sea buena y en solucionar los pequeños conflictos.

**RELACIONES CON LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES**

La Asociación de Padres y Madres, participa directamente en la organización y realización de actividades complementarias, contribuyendo a la subvención de la mayoría de las actividades.

La implicación de las familias con el Centro Escolar es muy positiva y la preocupación por la educación de sus hijos/as les lleva a colaborar con el profesorado en la tarea educativa, respondiendo favorablemente siempre que se les requiere.

En colaboración con el Centro el AMPA participa en todas las convocatorias que se hacen desde el Celebración de efemérides.

En general, se valora positivamente su buena disposición, lo cual nos indica el interés que existe en la formación de sus hijos/as.