

CAPÍTULO II
FINALIDADES EDUCATIVAS

Como se dijo anteriormente el Plan de Centro es el instrumento para la planificación que enumera y define las notas de identidad del Centro, establece el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen al Centro, formula las finalidades educativas que se pretenden conseguir, adapta el currículo establecido, en propuestas globales de intervención didáctica, adecuadas a su contexto específico, y expresa la estructura organizativa del Centro. Su finalidad es dotar de coherencia y personalidad propia a los Centros proporcionando estabilidad a la acción educativa.

Este margen de autonomía exige, al mismo tiempo, que todos y cada uno de los componentes de la Comunidad Educativa de nuestro Centro reflexione sobre el papel social, cultural y de desarrollo individual que debe conseguir la educación, o sea, qué finalidades educativas pretende el Centro del que formamos parte.

Pero, si bien este documento va a pretender establecer hacia donde queremos llevar a nuestros alumnos/as, también pretenderá sentar la base, del donde estamos, nuestra identidad propia, para que así nuestra perspectiva de futuro no nos haga perder de vista la realidad concreta con la que estamos, y que, por lo tanto, fracasemos en nuestro empeño.

La consecución de estos grandes fines educativos se ve reflejada procesualmente en el cultivo de unos valores de la personalidad, en los que todos basamos nuestra acción, valores que tendrán su plasmación objetiva y operativa en el desarrollo sistemático de unas actitudes personales en nuestros alumnos / as.

Pretendemos que este documento sea expresión de nuestros signos de identidad, perfil de persona que esperamos conseguir y modelo educativo que ponemos al servicio de ello.

Para formular nuestras Finalidades Educativas tuvimos en cuenta los cuatro pilares básicos en los que debe sustentarse todo proceso educativo, a fin de que nuestros alumnos/as durante toda su vida puedan considerarse personas y enriquecerse permanentemente.

Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia que nos llevarán a realizar proyectos comunes y prepararnos para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a hacer preparándonos para desarrollar las capacidades que nos posibiliten el hacer frente a las diferentes situaciones que encontraremos a lo largo de nuestra vida.

Aprender a conocer para aprender a aprender y poder aprovechar las posibilidades que nos ofrece la educación a lo largo de la vida.

¿QUÉ CENTRO QUEREMOS?

Estudiada la realidad socioeconómica y cultural del entorno de nuestro Centro, la Comunidad Educativa del C.E.I.P. Alcazaba se propone lograr en nuestros alumnos/as una educación que trate de:

"Conseguir un ambiente y un marco de relaciones interpersonales que posibilite y potencie el crecimiento sano y feliz de nuestros alumnos/as, cooperando con padres/madres y Comunidad en general en la promoción del desarrollo armónico del niño en sus distintas dimensiones: afectiva, física, cognitiva y social, creando, al mismo tiempo una actitud que ejercite el desarrollo de unos valores básicos".

Nuestro compromiso con la consecución de este fin se verá reflejado en el seguimiento de unos Principios Básicos que van a regular nuestra labor educativa.

Al mismo tiempo, y volviendo a reiterar la preocupación de todos por la adecuación del Centro a la realidad en la que se trabaja, todos los documentos y programaciones se elaboran en relación con el entorno social, económico y cultural del Centro, que conoceremos a través de la información que recibamos de las Asociaciones que lo representan y del estudio directo sobre los alumnos/as.

A continuación marcamos las grandes líneas que queremos conseguir en nuestro Centro:

- **UN CENTRO EN EL QUE PRIMEN LAS BUENAS RELACIONES**, entre compañeros/as, padres/madres y alumnos/as. Fomentando su participación en la toma de decisiones que sean de importancia para la vida del centro y usando los mecanismos que los diferentes documentos del Centro establezcan.
- **UN CENTRO INTEGRADOR**, donde nadie se sienta discriminado por ningún motivo de sexo, raza, religión o de cualquier otra índole.
- **UN CENTRO ABIERTO AL ENTORNO**, donde el conocimiento del mismo sea una prioridad.
- **UN CENTRO CON UN MARCADO CARÁCTER INNOVADOR**, donde cualquier maestro o maestra que venga sepa qué y cómo lo hacemos, poniendo a disposición de nuestro alumnado todas las herramientas necesarias para el pleno desarrollo de sus posibilidades.
- **UN CENTRO DONDE LOS VALORES OCUPEN UN LUGAR IMPORANTE EN NUESTRO QUEHACER DIARIO**, valores como el respeto, la igualdad, la no violencia, etc...
- **UN CENTRO CON UN PROYECTO EDUCATIVO CLARO Y DEFINIDO** que sirva de referencia para todos los maestros y maestras, padres/madres, etc...

- **UN CENTRO PARA TODOS/AS**, en el que la relación con las Instituciones sea fluida y fructífera.
- **UN CENTRO DE CALIDAD**, en el que se consiga un alto porcentaje de éxito escolar entre nuestro alumnado.
- **UN CENTRO QUE SE EVALÚA**, fomentando la autoevaluación de las acciones realizadas y realizando propuestas de mejora factibles, reales y acordes con nuestras necesidades.

Los Principios Educativos que regirán la vida del Centro se basarán en una metodología que busque el aprendizaje significativo (teniendo en cuenta el bagaje previo de los alumnos / as y el potencial de desarrollo de cada uno) en la que el agente principal es el propio alumno, procurando adaptarnos a las necesidades y motivaciones de los niños de estas edades.

En todo momento nos basaremos en una **pedagogía constructivista**, que se rija además por los siguientes principios:

- **Personalización:** Atendiendo a la vez a la dimensión individual y social de la personalidad de los niños/as.
- **Globalización:** Partiendo de la forma global que tienen los niños/as de acercarse a su entorno.
- **Actividad:** Acorde con el aprendizaje significativo y que se desarrollará a través de la motivación especial que necesitan los niños/as en la edad escolar.

Al mismo tiempo, la consecución de la meta propuesta se verá reflejada en la escala de valores que regirá la vida del Centro, a saber:

- *Autoestima*
Autoestima, Valoración y Aceptación personal
- *Sentido de la Libertad Personal*
Libertad Personal, Autoevaluación, Autocrítica y Autonomía Personal
- *Sentido de la Justicia*
Solidaridad, Cooperación, Autocontrol, Generosidad, Sensibilidad, desprendimiento, Austeridad, Lealtad, Fidelidad y Afabilidad.
- *Solidaridad*
- *Tolerancia*
- Tolerancia, Diálogo, Apertura, comprensión, Respeto, cortesía y delicadeza.
- *Responsabilidad*
- *Profesionalidad (Amor y respeto por el trabajo)*
- *Realizado-Gratuidad*
- *Democracia*

La expresión intencional y operativa de la consecución de esta escala de valores se hará a través de la potenciación en nuestros alumnos/as de las siguientes actitudes, siguiendo para ello las teorías de la educación en hábitos:

Valores

Autoestima, Valoración y Aceptación personal

Libertad Personal, Autoevaluación, Autocrítica y Autonomía Personal

Solidaridad, Cooperación, Autocontrol, Generosidad, Sensibilidad, Desprendimiento, Austeridad, Lealtad, Fidelidad y Afabilidad.

Tolerancia, Diálogo, Apertura, comprensión, Respeto, cortesía y delicadeza.

Responsabilidad Esfuerzo, Constancia, Auto exigencia, Compromiso. Profesionalidad, Gusto por la obra bien hecha, Autoconfianza, Rigor y veracidad, Perseverancia, Iniciativa, Amor al trabajo.

Gratuidad, Valoración de lo aparente inútil, Capacidad de admiración y sensibilidad, y Optimismo.

Democracia, Respeto, Participación, Diálogo, etc.

Esta finalidad última se explicita a través de la formulación de las siguientes finalidades del Centro:

Finalidad I

"Desarrollar en el niño/a una autoestima que le permita conseguir un desarrollo pleno y armónico de su autonomía física, intelectual y moral y a la construcción de su identidad personal"

Los principios educativos que seguiremos para tender nuestra labor a la consecución de este fin serán:

- Individualización de la enseñanza, que asegure el respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje y las diferencias individuales en habilidades y capacidades cognitivas.
- Por los principios de actividad y juego garantizaremos la involucración y protagonismo de cada niño/a en su propia formación.
- Partiremos del bagaje previo de cada alumno/a y de los intervalos de potencial de aprendizaje que dictan las teorías de la psicología

evolutiva, para garantizar la significatividad de lo aprendido, o sea, que cale verdaderamente en la personalidad de nuestros alumnos/as.

Ello nos llevará al dominio, por parte de los niños/as, de una serie de capacidades cognitivas, físicas y de equilibrio personal.

Los valores a que tenderemos para alcanzar esta finalidad serán de libertad personal, responsabilidad, profesionalidad y se desarrollarán concretamente a través del fomento en nuestros alumnos / as de las siguientes:

Valores

Libertad Personal Autoevaluación, Autocrítica y Autonomía Personal. Responsabilidad Esfuerzo,

Constancia, Auto exigencia, Compromiso.

Profesionalidad, Gusto por la obra bien hecha, Autoconfianza, Rigor y veracidad, Perseverancia, Iniciativa, Amor al trabajo.

Finalidad II

"Propiciar la adquisición de hábitos y capacidades intelectuales y de técnicas de trabajo"

Los principios educativos que dirigirán nuestra acción hacia este fin serán:

- Globalización de los contenidos de aprendizaje, que hagan los mismos consecuentes con la forma global del conocimiento infantil.
- Actividad, juego y motivación que garantizarán la interiorización de las competencias básicas por parte de los alumnos/as.
 - Significatividad de los aprendizajes, ya comentada anteriormente.

Las capacidades fundamentales que desarrollaremos serán cognitivo- intelectuales, sensoriales y de autoafirmación moral.

Los valores que implican la consecución de esta finalidad serán de responsabilidad, profesionalidad y libertad personal, con las actitudes que marcan, tales como son las de esfuerzo, constancia, autoexigencias, complacencia y gusto por el trabajo realizado, autoseguridad, rigor, racionalidad y veracidad, amor al trabajo...

Finalidad III

"Conseguir una formación para la paz y solidaridad, preparando para la participación activa en la vida social y cultural"

Los principios educativos que nos ayudarán a conseguirlo serán los de:

- Socialización de la enseñanza que acerque al niño a la vida en comunidad y que, añadido al principio de individualización antes desarrollado, den a la enseñanza el carácter personalizado que debe caracterizarla.

Actividad grupal y responsabilizada, que precise un compromiso de cada uno de los componentes de los grupos.

- Globalización desarrollando con ello capacidades fundamentalmente éticas, de inserción social, afectivas y de equilibrio intra e interpersonal.

Ello nos obliga a asumir la pretensión de valores educativos de sentido de justicia, solidaridad, tolerancia y gratuidad, que operativizaremos a través del cultivo de estas actitudes.

Valores

Justicia, Honestidad, Veracidad, Compromiso y Espíritu crítico.

Solidaridad Cooperación, Autocontrol, Generosidad, Sensibilidad,
Ternura, Desprendimiento y Lealtad.

Tolerancia Dialogo y comprensión, Respeto, Cortesía y Delicadeza. Gratuidad Valoración de lo

aparente inútil, Capacidad de admiración
y Sensibilidad, Optimismo.

Finalidad IV

"Desarrollar la formación para la salud, consumo y ecologismo, como pilares básicos de una mejora en la calidad de vida"

Los principios educativos que seguiremos para ello serán los de personalización, globalización, actividad, aprendizaje significativo...

Las capacidades que induciremos con esta finalidad serán cognitivas, afectivas, o de equilibrio personal y éticas.

Los valores que se desprenden de ello serán los de solidaridad, tolerancia y percepción internacionalista y universal.

Las actitudes que concretarán esta labor serán las de cooperación, autocontrol, generosidad, sensibilidad, ternura, desprendimiento, austeridad, autocrítica, comprensión y dialogo, respeto, sentirse parte del mundo, comprender la transformación del planeta a través de nuestra acción, asumir que debemos y podemos salvar al planeta...